| Competencias | Áreas de conocimiento | | Objetivo de área | | Contenidos | Contextos de uso (aplicación) | Indicadores de evaluación |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C. MATEMÁTICA (CM.):  -Manejar los elementos matemáticos básicos.  C. SOCIAL (CS.)  - Aceptar a los componentes de su grupo.  - Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio  -Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas  C. LINGÜÍSTICA (CL.)  - Escuchar y comprender mensajes hablados.  - Hablar para que otros escuchen y comprendan.  - Leer de forma eficaz (expresiva y comprensiva).  - Escribir correctamente.  - - Estructurar el conocimiento  C. APRENDER A APRENDER  -Saber transformar la información en conocimiento propio.  -Adquirir responsabilidades y compromisos personales.  -Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.  - Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información.  C. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.  Controlarse emocionalmente  C. CONOCIMIENTO E INTERACCION EN EL MUNDO FÍSICO.  -Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural.  -Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con: el uso responsable de los recursos naturales Y el cuidado del medio ambiente.  - Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable  C. TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL..  -Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.  -Buscar, seleccionar, registrar , tratar y analizar la información.  - Comunicar la información y los conocimientos.  C. SOCIAL Y CIUDADANA.  -Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad.  - Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas  - Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio  C. EMOCIONAL.  -Tomar decisiones  -Organizar de tiempos y tareas.  -Ponerse en el lugar del otro.  -Saber dialogar y negociar.  -Ser asertivo.  -Trabajar cooperativamente.  -Valorar las ideas de los demás. | | **Conocimiento del medio.** | * **Conocer la geografía del campo de Montiel a través de los diferentes mapas.** * **Aplicar las escalas numéricas en la interpretación de mapas.** * **Reconocer los distintos tramos de un rio e identificar los existentes en el Campo de Montiel.** * **Identificar las principales especies de aves y plantas de los humedales del campo de Montiel.** * **Analizar los daños que causa el ser humano a los acuíferos.** * **Nombrar los diferentes usos del agua y su importancia.** | * **Geografía del Campo de Montiel.** * **Interpretación de los tipos de mapas.** * **Escalas numéricas.** * **Tramos de un río.** * **Aves migratorias.** * **Especies de vegetales de ribera.** * **Sobreexplotación y contaminación de acuíferos.** * **Usos del agua.** | | **-Aprender a hablar en público, organizar la información y trabajar en equipo.**  **-Conocer el entorno próximo natural para valorarlo y cuidarlo. Así como la importancia del agua como elemento primordial en la vida.** | **CMATEMATICA:**  **- Uso de escalas y sistemas de representación.**  **-Uso de técnicas de orientación en mapas y planos.** |
| **CSOCIAL:**   * **Acepta las opiniones de los compañeros del grupo.** * **Colabora con sus compañeros, participando y aportando.** * **Actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas.** |
| **CLINGÜISTICA:**   * **Presentación clara y ordenada.** * **Expone los resultado obtenidos de manera organizada.** * **Organiza con un guión lo que va a exponer.** * **Fluidez y riqueza expresiva.**   **CCI:**   * **Uso de técnicas de orientación en mapas y planos.** * **Prácticas de cuidado salud y consumo.** * **Distribución de un proceso en fases, tareas y responsables.**   **CTRATAMIENTO INFORMACION:**   * **Uso de Internet como fuente de información.** * **Presentación multimedia de un contenido.**   **CSOCIAL Y CIUDADANA:**  **Defensa argumentada de la postura propia.**  **- Originalidad o inventiva para ofrecer respuestas poco corrientes**  **-Actuación flexible, dialogante en situaciones problemáticas.**  **C AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:**  **-Iniciativa para buscar información, leer,…**  **-Postura adecuada.**  **C EMOCIONAL:**  **-Control de la reacción** **personal ante una prueba.**  **-Expectativas positivas hacia el trabajo de grupo** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *DESCRIPCIÓN DE LA TAREA*  *Situación de aprendizaje:*  *Ciencias naturales 6º de primaria y 1º ESO*  *Finalidad básica: Conocer, valorar y respetar el entorno natural*  *Temporalización: 2ª quincena de noviembre*  *Tipos de actividades y secuencia:*   |  | | --- | | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | | **El profesor-a introduce los conceptos básicos de las aguas subterráneas con diapositivas en PowerPoint.** | | **Se divide la clase en 4 grupos y se les pide que realicen un trabajo en PowerPoint similar al que el profesor les enseña, sobre los siguientes temas:**   1. **Localización geográfica del acuífero 24 en un mapa. Distancias entre los diferentes pueblos del campo de Montiel..** 2. **Aves migratorias y especies de vegetales en los humedales.** 3. **Problemas de sobreexplotación y contaminación de acuíferos.** 4. **Usos del agua.** | | **Posteriormente exponen a sus compañeros los trabajos realizados con la participación de todos los miembros del grupo.** | | **Trabajo de role playing con los siguientes personajes:**   * **Alcaldes de los pueblos del campo de Montiel con el acuífero 24. Defenderán la postura de explotar el agua para hacer un campo de golf Campo de Montiel junto con un parque acuático que atraiga al turismo a nuestra zona.** * **Ecologistas. Defenderán la postura de defender al acuífero, no sacar agua bajo ningún concepto de pozos porque se están agotando.** * **Agricultores. Lucharán por que sus cultivos sean de regadío y que puedan utilizar herbicidas de todos los tipos (aunque contaminen) para que su cultivo esté libre de amenazas.** | | **Se elaborarán con lluvia de ideas de gran grupo las frases clave para que nuestras aguas subterráneas se conserven libres de amenazas.** | |  | | | | | | | | |
| Objetivos de etapa | **Competencias** | **Áreas de conocimiento** | **Objetivos de área** | **Contenidos** | **Contextos de uso** | **Tipo de soporte** | **Criterios de evaluación** | |
| b, f, h | **1,2,4,7, 8** | **Ciencias naturales** | **1, 2, 3, 8, 9, 10** | **Bloque 1, 3 y 6** | **Escolar y laboral** | **Un metro, pizarra digital o de tiza** | **1, 2, 5, 6, 8** | |